



DIGIVAARDIG IN DE ZORG



4e Werkconferentie Digivaardig in de zorg, werkgroep Onderwijs

digivaardiginezorg.nl





De digitaal vaardige (mbo) docent

18 maart 2025

Myrthe Simons m.simons@mbodigitaal.nl

Programma



Voorstellen

Programma Digitaal Bekwaam

Competenties leren en lesgeven met ict

Eigen vaardigheden

Afronding

Even voorstellen..



Wie ben ik?

Myrthe Simons, beleidsadviseur digitale transformatie

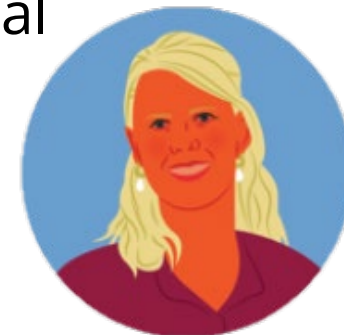
Achtergrond:

Verpleegkundige – Docent verpleegkunde –
Onderwijsinnovator – Onderwijs en
digitalisering

Waarom ik hier ben:

Koppeling met het platform MBO Digitaal
(onderdeel van de MBO Raad)

- Programma Digitaal Bekwaam
- Verbinder Npuls



Zes

speerpunten



Monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium/CoE



Professionaliseringsbeleid met component over ict-bekwaamheid



Startfinanciering voor vier onderzoekswerkplaatsen



Schooloverstijgend kennis uitwisselen in het netwerk Onderwijs en digitalisering



Ontwikkeling van de master Digitale Didactiek & Digitaal Veilig Onderwijs



Twee experts maken verbinding met externe partijen

Monitor leren en lesgeven met ict

Bij de volgende scholen is in schooljaar 2023-2024 het onderzoeksinstrument afgenomen. Het gaat in de meeste gevallen om een herhaalde afname. Bij STC en DC Terra is het instrument voor de eerste keer ingezet.

- STC Group
- HMC
- MBO Amersfoort
- DC Terra
- Aventus
- MBO Utrecht
- Summa College
- Yuverta
- Rijn IJssel
- ROCA12
- Graafschapcollege
- Mediacollege Amsterdam
- Deltion College
- Yonder
- Grafisch Lyceum Rotterdam
- ROC van Amsterdam, college West





MBO Innovatiecollege



Handreikingen



De handreikingen

- Lesobservatieformulier inclusief handleiding
- Visie en missie van het MBO Innovatiecollege
- Handreiking competentieprofiel van de digitaal vaardige mbo-docent
- Digitale bekwaamheid als onderdeel van de gesprekkencyclus
- Positionering en rol van de i-coach
- Zo integreer je digitale bekwaamheid in vacatureteksten
- Gesprekslijn





Monitor Leren en lesgeven met ict

- Afname 2022 – 28 scholen
- Afname 2023 – 9 scholen
- Afname 2024 – 20 scholen
- Afname 2025 – inschrijving open tot eind maart





Competenties Leren en lesgeven met ict



Lesgeven met ict

- Het gebruik van vernieuwende ict-toepassingen.
- Het gebruik van ict om te differentiëren.
- Het gebruik van data om leren in kaart te brengen.
- Het gebruik van ict ter ondersteuning van zelfregie.
- De inzet van online onderwijsactiviteiten.
- Het gebruik van ict bij de begeleiding van BPV/stage.



Lesgeven over ict

De mate waarin docenten aandacht besteden aan de ontwikkeling van ict-geletterdheid bij studenten.

Ict-geletterdheid bestaat uit vier onderdelen:

1. Instrumentele vaardigheden (het zich snel eigen kunnen maken van nieuwe ict toepassingen en het verwerven van de digitale basisvaardigheden ten behoeve van de inzet van ict).
2. Informatievaardigheden (het effectief kunnen zoeken en vinden van informatie van goede kwaliteit).
3. Mediavaardigheden (het actief en kritisch gebruiken van media)
4. Computational thinking (nadenken over de vraag hoe je een probleem kunt oplossen met een computer).





Gebruik van ict om te differentiëren

Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...

(nooit - soms - met enige regelmaat - vaak - heel vaak)

oefenen studenten op hun eigen niveau met behulp van digitale leerstof

bied ik studenten digitale oefentoetsen aan zodat zij zelf weten waar ze staan

gebruik ik ict om studenten op maat feedback te geven

laat ik studenten zelfstandig werken op hun eigen niveau met behulp van ict

laat ik studenten met adaptieve ict-programma's werken die feedback en leerstof op maat bieden

Gebruik van ict voor zelfregie



Kun je aangeven of studenten in jouw onderwijs op de volgende manieren gebruik maken van ict? In mijn onderwijs...

(nooit - soms - met enige regelmaat - vaak - heel vaak)

gebruiken studenten digitale data (bijv. dashboards) om zelf zicht te hebben op hun ontwikkeling

gebruiken studenten ict om zelf inzicht te krijgen in de manier waarop ze leren

krijgen studenten met behulp van ict aanwijzingen over vervolgstappen om leerdoelen te behalen

gebruiken studenten software of apps waarmee ze hun werk plannen en organiseren

gebruiken studenten ict-tools om feedback te krijgen over hun ontwikkeling

Data-gebaseerd monitoren van leren



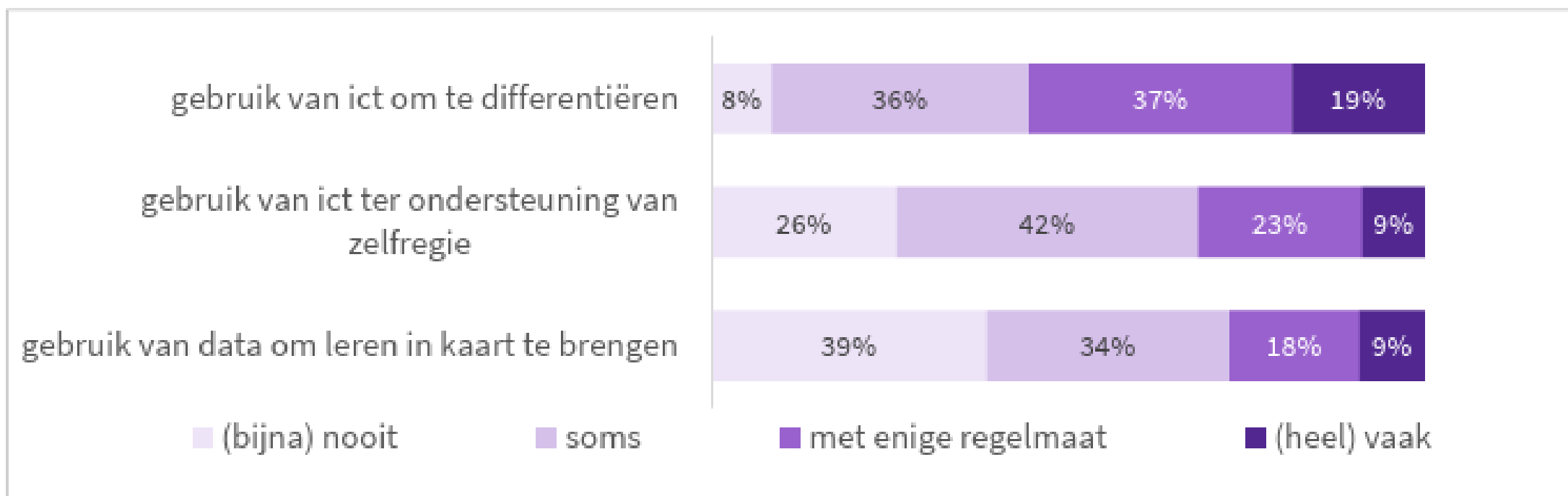
Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...

(nooit - soms - met enige regelmaat - vaak - heel vaak)

breng ik met behulp van digitale data de sterke en zwakke punten van individuele studenten in kaart

breng ik met behulp van ict het leergedrag van individuele studenten in kaart

gebruik ik ict om inzicht te hebben in keuzes die [studenten/studenten] maken wat betreft het leren



Figuur 2.3 - Mate waarin docenten ict didactisch inzetten in hun onderwijs. Verdeling naar schaalscore , in percentages, N = 6.133.

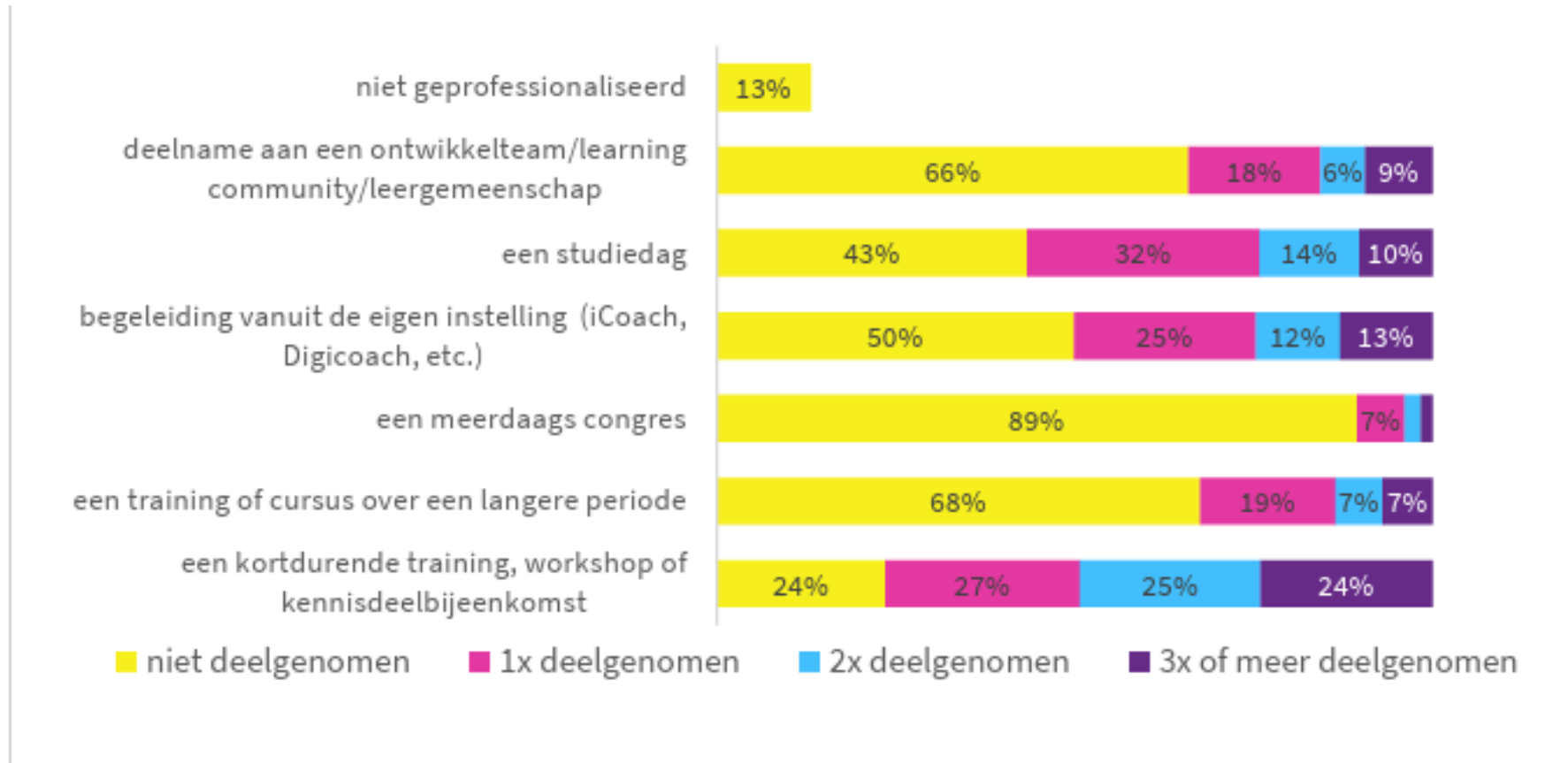


Professionalisering
<i>Hoe vaak heb je de afgelopen drie jaar deelgenomen aan onderstaande professionaliseringsactiviteiten? (niet - 1x - 2x - 3x of meer)</i>
een kortdurende training, workshop of kennisdelingsbijeenkomst, gericht op ict en onderwijs
een studiedag, gericht op ict en onderwijs
een meerdaags congres, gericht op ict en onderwijs
een training of cursus over een langere periode, gericht op ict en onderwijs
begeleiding vanuit de eigen instelling, gericht op ict en onderwijs (iCoach, DigiCoach, etc.)
deelname aan een ontwikkel- of designteam/learning community/leergemeenschap, gericht op ict en onderwijs
Heb je de afgelopen drie jaar deelgenomen aan een iXperium-training tot procesbegeleider designteams of verbinder? (ja-nee) (alleen vragen aan OWP-MBO en GPA instellingen)
Heb je de afgelopen drie jaar deelgenomen aan een iXperium designteam of een iXperium implementatieteam (ja-nee) (alleen vragen aan OWP-MBO en GPA instellingen)

<i>Op welke thema's, gericht op onderwijs en ict, wil je de komende twee jaar ontwikkelen?</i>
gebruik van ict om te differentiëren
ontwerpen van blended leren
ict-geletterdheid van studenten
ict-ontwikkeling in de beroepspraktijk
activerend leren met ict
vernieuwend ict toepassen in het onderwijs, zoals VR/AR
gebruik van data en learning analytics
gebruik van ict voor meer eigenaarschap bij studenten
ethische vraagstukken rond gebruik van ict in het onderwijs
anders
geen enkel thema gericht op onderwijs en ict
<i>Op welk ander thema gericht op onderwijs en ict wil je de komende twee jaar ontwikkelen?</i>
<i>Wat motiveert jou om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten gericht op onderwijs en ict? Voor mij is het belangrijk dat...</i>



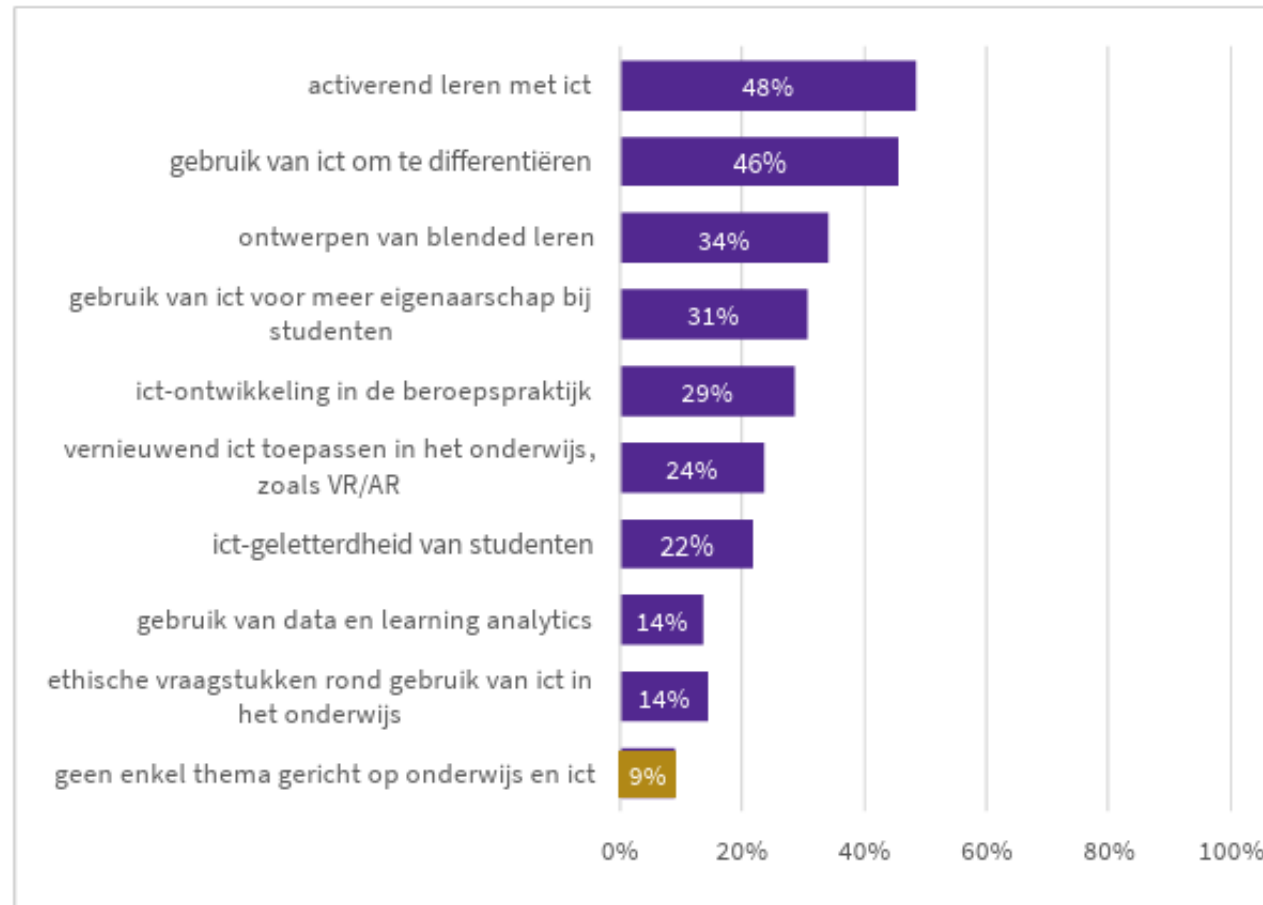
Hoe vaak heb je de afgelopen drie jaar deelgenomen aan onderstaande professionaliseringsactiviteiten?



Figuur 5.1 - De deelname van docenten aan professionaliseringsactiviteiten in de afgelopen drie jaar gericht op ict in het onderwijs. Verdeling naar schaalscore, in percentages, N = 5.472.



Op welke thema's, gericht op onderwijs en ict, wil je je de komende twee jaar ontwikkelen?



Figuur 2.1 - De thema's waarin docenten zich zouden willen ontwikkelen rondom onderwijs en ict. (n = 5.467).



0 antwoord verzonden

Wat is (volgens jouw) de grootste uitdaging bij het lesgeven met ict?

De QR scannen of de koppeling gebruiken om deel te nemen



<https://forms.office.com/e/98zjCZniF1>

Koppeling kopiëren

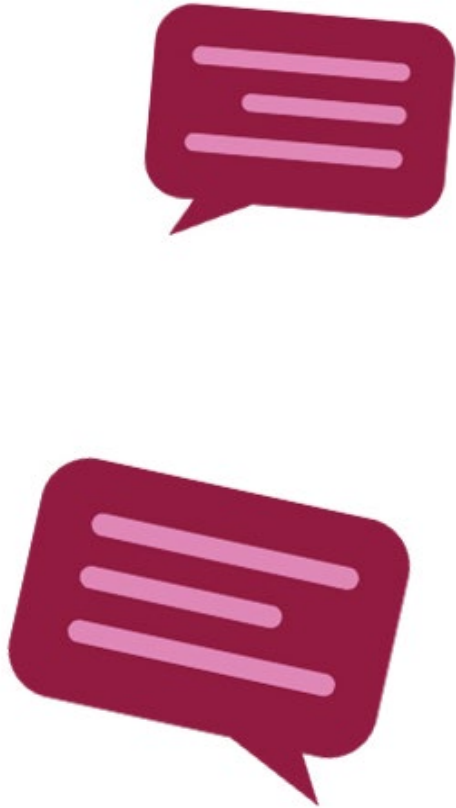


Wachten op reactie...

Antwoorden worden weergegeven als een woordwolk

Wordcloud Alle antwoorden

< 1 van 4 >



**Meer weten over de
Monitor leren en
lesgeven met ict? Scan
de QR code voor meer
informatie.**



Na de werkconferentie

Na deze werkconferentie krijg je nog **alle presentaties** toegestuurd in de achterafmail!

Houd de website in de gaten voor:

- nieuwe bijeenkomsten
- digitips
- interviews

En nog veel meer voor jouw project Digitale vaardigheden!

Ga naar www.digivaardigindezorg.nl

